

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю

ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов

Российской Федерации

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация выпускников

**Учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке
из числа языков народов Российской Федерации**

2023 г.

Рабочая программа производственной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «Учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 и Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 885/390

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчик:

Рамазанова Татьяна Викторовна, преподаватель педагогики ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании предметно - цикловой комиссии начального общего образования

Протокол № _____ от «___» _____ 2023 г.
Председатель ПЦК _____ Н. Н. Карташова

Утверждена на заседании научно-методического совета

Протокол № _____ от «___» _____ 2023 г.
Председатель НМС _____ Л.Р. Галяутдинова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы производственной практики.....	4
2. Результаты освоения программы производственной практики.....	8
3. Структура и содержание программы производственной практики.....	8
4. Условия реализации рабочей программы производственной практики...	13
5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики.....	16
6. Фонд оценочных средств.....	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД 2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

1.2. Цели и задачи производственной практики

Производственная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках **ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации** для последующего освоения ими профессиональных компетенций по избранной специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**:

ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
- проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);
- разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации

внеурочной деятельности;

- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
- организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализа программ внеурочной деятельности
- применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
- разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности

уметь:

- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;

- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
- проектировать траекторию профессионального роста.

знать:

- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
- возрастные особенности обучающихся;
- примерные программы внеурочной деятельности;
- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
- социальный запрос родителей (законных представителей);
- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структуру рабочей программы внеурочной деятельности;
- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
- модели организации внеурочной деятельности в школе;
- теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
- требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Всего: **156 часов**

из них:

концентрированная практика - **108 часов;**

рассредоточенная практика – **48 часов.**

1.4. Организация производственной практики

Форма организации практики	Курс	Семестр	Кол-во часов
Концентрированная	3	6	72
Концентрированная	4	7	18
Рассредоточенная	4	7	48
Концентрированная	4	7	18
ИТОГО			156

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В результате освоения программы учебной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции:

Коды формируемых ПК и ОК	Наименование результата освоения практики
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Планирование и организация производственной практики в рамках **ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации** обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

В ходе производственной практики студенты осуществляют следующие виды деятельности:

- изучение и анализ документации по внеурочной деятельности в образовательной организации;
- изучение документации учителя начальных классов по внеурочной деятельности;

- разработка проекта программы внеурочной деятельности для начальных классов;
- наблюдение и анализ организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- проведение внеурочного занятия по выбранному направлению;
- проведение диагностики сформированности УУД обучающихся начальных классов;
- проведение внеурочного занятия по выбранному направлению;
- подготовка и проведение пробного занятия по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.

Концентрированная практика 3 курс, 6 семестр -72 часа

№	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ПК	Кол-во часов
1.	Знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря, с составом отряда. Организация режимных моментов. Самоанализ педагогической деятельности за прошедший день и заполнение дневника.	Анализ педагогической деятельности за прошедший день.	ПК 2.5., ПК 2.4.	6
2.	Проведение диагностики интересов, запросов, особенностей воспитанников ДОЛ. Оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям ДОЛ. Самоанализ педагогической деятельности за прошедший день и заполнение дневника.	Анализ педагогической деятельности за прошедший день. Результаты диагностики.	ПК 2.3., ПК 2.5.	6
3.	Анализ организации внеурочной работы в условиях ДОЛ. Анализ процесса и результатов воспитательной работы в ДОЛ (организованный досуг, занятия с творческим коллективом).	Анализ педагогической деятельности за прошедший день. Анализ организации внеурочной работы в условиях лагеря.	ПК 2.5., ПК 2.3.	6
4.	Помощь ребенку в выборе кружка или секции в лагере в соответствии с его возможностями и интересами.	Перечень кружков, организованных в лагере.	ПК 2.3., ПК 2.2.	6
5.	Использование различных методов и форм организации воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических	Анализ педагогической деятельности за прошедший день. Фото-видеоматериалы по проведенным мероприятиям.	ПК 2.2., ПК 2.4.	6

	особенностей детей. Организация мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива.			
6.	Организация проектной деятельности в отряде. Организация, подготовка и проведение коллективной творческой деятельности детей.	Результаты проектной отрядной работы. План-конспект КТД.	ПК 2.2., ПК 2.4.	6
7.	Разработать и провести национальную игру, спортивное отрядное или общелагерное мероприятие.	Конспект национальной подвижной игры (спортивного отрядного или общелагерного мероприятия).	ПК 2.2., ПК 2.4.	6
8.	Организация, подготовка и проведение коллективной творческой деятельности детей. Составление самоанализа коллективной творческой деятельности	План-конспект КТД. Самоанализ коллективной творческой деятельности	ПК 2.2., ПК 2.6.	6
9.	Подбор интересного и познавательного материала в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей. Организация игровой деятельности детей. Самоанализ педагогической деятельности за прошедший день.	Фото-видеоматериалы по проведенным мероприятиям. Конспект любой проведенной игры и ее самоанализ.	ПК 2.2., ПК 2.6.	6
10.	Вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения. Проведение досуговых мероприятий. Самоанализ педагогической деятельности за прошедший день и заполнение дневника.	Анализ педагогической деятельности за прошедший день. План- конспект досугового мероприятия. Анализ проведения воспитательных мероприятий.	ПК 2.2., ПК 2.6.	6
11.	Подбор интересного и познавательного материала в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей. Организация КТД Проанализировать итоги воспитательной работы с временным детским коллективом.	Фото-видеоматериалы по проведенным мероприятиям. Выступление для итоговой конференции по практике.	ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.3, ПК 2.6.	6
12.	Работа по систематизации материалов методической	Составление методического портфолио.	ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 2.3,	6

	копилки практиканта. Самоанализ педагогической деятельности за прошедший день. Подготовка отчётной документации.	Отчёт по практике. Характеристика на практиканта.	ПК 2.5., ПК 2.6.	
	Итого:			72 ч

**Концентрированная практика 4 курс 7 семестр - 18 часов
(Первые дни ребенка в школе)**

№	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ПК	Кол-во часов
1.	Инструктаж о целях, задачах и содержании практики. Распределение студентов на рабочие места.	Индивидуальный календарный план прохождения практики Записи в дневнике по практике	ПК 2.5.	2
2.	Знакомство с базой практики.	Фиксация в производственном дневнике по практике основных целей, задач и форм методической работы.	ПК 2.5., ПК 2.6.	2
3.	Наблюдение и анализ праздничной линейки «День знаний».	Фотография праздничной линейки «День знаний»	ПК 2.3.	2
4.	Наблюдение и анализ внеурочного занятия в первый учебный день	Фотография внеурочного занятия	ПК 2.3.	2
5.	Помощь учителю в организации первоклассников к учебной и внеурочной деятельности.	Психолого-педагогический анализ	ПК 2.6., ПК 2.3.	1
6.	Наблюдение за ходом и содержанием образовательного и воспитательного процесса.	Фиксация в таблице «Методы и приемы работы учителя в первую адаптационную неделю»	ПК 2.3.,	1
7.	Изучение педагогического общения как формы взаимодействия педагога и детей в процессе обучения первоклассников.	Психолого-педагогический анализ	ПК 2.5.	1
8.	Организация подвижных перемен первоклассников.	Проведение игр на переменах с учащимися	ПК 2.4.	1
9.	Разработка методической продукции	План-конспект «Урок Мира»	ПК 2.4., ПК 2.6.	2
10.	Изучение приемов формирования компонентов учебной деятельности у первоклассников на уроках.	Психолого-педагогический анализ. Фиксация в таблице «Методы и приемы работы учителя в первую адаптационную неделю»	ПК 2.3., ПК 2.5.	2
11.	Разработка отчетной документации,	Дневник, портфолио	ПК 2.5., ПК 2.6.	2

	формирование портфолио по практике			
Итого:				18 ч

Рассредоточенная практика 4 курс 7 семестр - 48 часов

№	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ПК	Кол-во часов
1.	Изучение и анализ документации по внеурочной деятельности в образовательной организации.	Анализ организации внеурочной деятельности в начальной школе. Записи в дневнике	ПК 2.3. ПК 2.5.	3
2.	Изучение документации учителя начальных классов по внеурочной деятельности.	Анализ рабочей программы по внеурочной деятельности. Записи в дневнике	ПК 2.5.	6
3.	Разработка проекта программы внеурочной деятельности для начальных классов.	Проект программы внеурочной деятельности для начальной школы	ПК 2.1. ПК 2.6.	6
4.	Наблюдение и анализ организации внеурочной деятельности в начальной школе.	Анализ внеурочного занятия	ПК 2.3. ПК 2.5.	6
5.	Проведение внеурочного занятия по выбранному направлению	План-конспект, самоанализ внеурочного занятия. Анализ внеурочного занятия сокурсника	ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.6.	6
6.	Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. Проведение внеурочного занятия по выбранному направлению	Выводы по результатам диагностики сформированности УУД	ПК 2.3. ПК 2.4.	6
7.	Проведение внеурочного занятия по выбранному направлению	План-конспект, самоанализ внеурочного занятия.	ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.6.	6
8.	Подготовка и проведение пробного занятия по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	План-конспект, самоанализ внеурочного занятия, Анализ внеурочного занятия сокурсника	ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.6.	6
9.	Оформление материалов практики в портфолио.	Портфолио	ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	3

	Итого:	48 ч.
--	---------------	--------------

Концентрированная практика 4 курс 7 семестр – 18 часов

№	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ПК	Кол-во часов
1	Инструктаж по организации и проведению производственной практики.	Записи в дневнике	ПК 2.5. ПК 2.6.	3
2	Разработка положения общешкольного конкурса	Положение конкурса.	ПК 2.4. ПК 2.6.	3
3	Разработка сценария общешкольного внеурочного мероприятия (по параллелям).	Сценарий общешкольного мероприятия.	ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.6.	3
4	Подбор диагностического материала для оформления и проведения общешкольного мероприятия. Организация творческой деятельности детей по подготовке и проведению общешкольного мероприятия.	Дидактический материал.	ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.6.	3
5	Проведение общешкольного внеурочного мероприятия (по параллелям).	Сценарий общешкольного конкурса	ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.6.	3
6	Систематизация методического материала в портфолио. Составление отчетной документации по производственной практике.	Портфолио. Дневник, отчет	ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	2
7	Комплексный дифференцированный зачёт.			1
	Итого:			18 ч.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика проводится в учреждениях города и республики на основе договоров, заключаемых между ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» и учреждениями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность

участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

4.2. Информационное обеспечение производственной практики

4.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).

7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).

9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

12. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

4.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021г. Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования.- URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях — https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm

3. Конструктор рабочих программ — URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. — 2020. - №9. — С.83-86.

5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). — 2021. - №1. — С.37.

6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). — 2021. - №1. — С.64.

7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. — 2019. - №6. — С.52-54.

8. Головки Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на парашкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. — 2018. - №1. — С.36-39.

9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). — 2022. - №1. — С.16-18.

10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. — 2018. - №2. — С.43-47.

11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. — 2018. - №6. — С.24-28.

12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. — 2017. - №4. — С.13-17.

13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. — 2018. - №12. — С.37-42.

14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. — 2017. - №1. — С.77-79.

15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. — 2020. - №1. — С.51-54.

16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.

17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.

18. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего- моделей;

19. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;

20. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;

21. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

Профильные периодические издания: «Педагогика», «Начальная школа», «Методист» «Завуч начальной школы».

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой:

- организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации;

- руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года;

- руководителями производственной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Производственная практика завершается комплексным дифференцированным зачетом. Портфолио, наработанное в период производственной практики, включает методический материал: проект программы внеурочной деятельности для начальной школы, анализ внеурочного занятия сокурсника, планы-конспекты проведенных внеурочных занятий, самоанализ внеурочных занятий, выводы по результатам диагностики сформированности УУД и служит основой для прохождения обучающимися производственной практики по профилю специальности в рамках ПМ. 02. **Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Защита проекта рабочей программы курса внеурочной деятельности по выбранному направлению. Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю

	Оптимальность планирования внеурочных занятий в начальных классах.	
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Точность и обоснованность в определении целей и задач внеурочных занятий; методическая грамотность при разработки и проведении внеурочных занятий, соответствие результата поставленным целям; соответствие планов-конспектов внеурочных занятий санитарным нормам и правилам	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) проведения внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Оценка результатов анализа методистами. Оценка выполнения практических работ Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для	Качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности. Соответствие содержания, форм, методов и средств обучения возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся, санитарным нормам и правилам. Ведение документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности.	Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий. Предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.	Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ и самоанализ внеурочного занятия.	Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Отчет по результатам практики Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации;	Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю

	- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практики. Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде. Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей		
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной		

образовательной среды, в том числе цифровой		
ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		
ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт		
ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.		
ЛР 18 Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ		
ЛР 19 Формирование интереса к истории родного города и края, чувства любви и гордости за свою республику, культуру, самобытности народов республики		
ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования,		

ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость		
ЛР 21 Проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся		
ЛР 22 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику		

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения программы производственной практики по профессиональному модулю **ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.** Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме комплексного дифференцированного зачета (4 курс) по учебной и производственной практикам.

6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формирования профессиональных компетенций в течение прохождения производственной практики. Текущий контроль включает фиксацию посещаемости, консультаций руководителя, проверку самостоятельной работы студента, методических материалов, разработанных студентами. Текущий контроль выполнения студентом заданий практики осуществляется руководителем образовательной организации и включает такие виды деятельности как:

- изучение и анализ документации по внеурочной деятельности в образовательной организации;
- разработка планов-конспектов внеурочных занятий;
- анализ проектной деятельности с младшими школьниками;
- разработка проекта программы внеурочной деятельности для начальных классов;
- наблюдение и анализ организации внеурочной деятельности в начальной школе;

- проведение внеурочных занятий;
- анализ проектной деятельности с младшими школьниками;
- разработка внеурочного занятия в рамках проектно-исследовательской деятельности;
- проведение диагностики сформированности УУД;
- анализ опыта организации внеурочной деятельности учителя начальных классов.

6.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета. Комплексный дифференцированный зачет завершает освоение программы учебной и производственной практик, как формы промежуточной аттестации, целью которой является оценка практических навыков, способности студента к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять знания при решении практических задач

Оценочный материал для комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам по профессиональному модулю ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

	Отчетная документация по программе практики	ФИО студента							
1	Анализ рабочей программы по внеурочной деятельности. Записи в дневнике	1							
		2							
		3							
		4							
2	Проект программы внеурочной деятельности для начальной школы	1							
		2							
		3							
		4							
3	План-конспект внеурочного занятия с использованием ИКТ	1							
		2							
		3							
		4							
4	План-конспект внеурочного занятия по робототехнике	1							
		2							
		3							
		4							
5	Анализ внеурочного занятия по робототехнике	1							
		2							
		3							
		4							
6	План-конспект проведенного внеурочного занятия по выбранному направлению.	1							
		2							
		3							
		4							
7	Самоанализ внеурочного занятия по выбранному направлению	1							
		2							

		3									
		4									
8	Анализ внеурочного занятия сокурсника по выбранному направлению	1									
		2									
		3									
		4									
9	План-конспект проведенного внеурочного занятия с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	1									
		2									
		3									
		4									
10	Самоанализ проведенного внеурочного занятия с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	1									
		2									
		3									
		4									
11	Выводы по результатам диагностики сформированности УУД	1									
		2									
		3									
		4									
12	Защита методического портфолио практики	1									
		2									
		3									
		4									
		5									
		6									
	Итого										

Методический материал по видам деятельности на комплексном дифференцированном зачете по учебной и производственной практикам оценивается по критериям:

- 1.соответствие результатов заявленному заданию (от 0 до 2 баллов);
- 2.полнота и правильность выполнения заданий производственной практики (от 0 до 2 баллов);
- 3.самостоятельность выполнения заданий практики (от 0 до 2 баллов);
- 4.соответствие времени выполнения заданий, установленного программой практики (от 0 до 2 баллов).

Критерии защиты методического портфолио практики:

1. оформление в соответствии с разработанными требованиями (от 0 до 2 баллов);
2. наличие и достоверность выводов по изученным материалам, представленным в портфолио (от 0 до 2 баллов);
3. наличие фактологического материала, подтверждающего выводы и размышления студента (от 0 до 2 баллов);
4. планы – конспекты внеурочных занятий; рабочие программы; подборка дидактического материала (от 0 до 2 баллов);
5. наличие исследовательских материалов (проектов) представленных в презентациях; таблицах (результаты диагностики по разным направлениям) (от 0 до 2 баллов);
6. наличие отзывов (преподавателей, однокурсников, социальных партнеров и т.д.) о материалах, собранных в портфолио и деятельности студента по данному направлению (от 0 до 2 баллов).

Шкала оценивания

2 балла – отчетная документация соответствует требованиям в полном объеме;

1 балл - отчетная документация частично соответствует требованиям;

0 баллов – отчетная документация не соответствует требованиям.

Критерии комплексной дифференцированной оценки выполнения видов заданий/работ программы практик:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100-81	5	отлично
80-61	4	хорошо
60-41	3	удовлетворительно
менее 40	2	неудовлетворительно

Аттестационный лист по производственной практике
ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся,
осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

Ф.И.О. студента _____

Форма обучения очная Курс 4 Группа _____Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место проведения практики _____

Сроки проведения практики с _____ по _____

Коды проверяемых компетенций		Основные показатели оценки	критерии	Балл
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	1-5 баллов	
		Оптимальность планирования внеурочных занятий в начальных классах.	1-5 баллов	
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Точность и обоснованность в определении целей и задач внеурочных занятий.	1-5 баллов	
		Методическая грамотность при разработке и проведении внеурочных занятий, соответствие результата поставленным целям.	1-5 баллов	
		Соответствие планов-конспектов внеурочных занятий санитарным нормам и правилам.	1-5 баллов	
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности.	1-5 баллов	
		Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	1-5 баллов	
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические	Качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности.	1-5 баллов	

	материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	Соответствие содержания, форм, методов и средств обучения возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся, санитарным нормам и правилам.	1-5 баллов	
		Ведение документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности.	1-5 баллов	
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий.	1-5 баллов	
		Предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.	1-5 баллов	
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ и самоанализ внеурочного занятия.	1-5 баллов	
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	1-5 балла	
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).	1-5 балла	
		Владение разными способами представления информации.	1-5 балла	
		Результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Объективный анализ найденной информации.	1-5 балла	

		Использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	1-5 балла	
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.	1-5 балла	
		Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата: успешность применения коммуникационных способностей на практике; соблюдение принципов профессиональной этики; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	1-5 балла	
			Итого	100

Количество баллов	Отметка
100-81	отлично
80 -61	хорошо
60-41	удовлетворительно
Менее 40	неудовлетворительно

Шкала оценивания

Каждый из признаков проявления компетенций оценивается по **5 балльной** шкале:

5 баллов - в высокой степени

4 балла - выше среднего

3 балла - в средней степени

2 балла - овладел в минимальной степени

1 балл - не овладел умением

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Итоговая отметка _____

Директор МБОУ «СОШ №1» им. Н.М. Максимова _____ О.В. Корицова
М.П

Руководитель практики от профильной организации,
учитель начальных классов МБОУ «СОШ №1» им. Н.М. Максимова _____ Е.В. Городилова

Руководитель практики
от образовательной организации ГАПОУ «НПК» _____ Н.В.Кузнецова

ХАРАКТЕРИСТИКА сформированности профессиональных умений и навыков

Ивановой Марии Степановны

обучающегося **741** группы ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Вид практики: производственная

Наименование профессионального модуля: ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

Сроки проведения практики: **с 13.09.20__ г. по 21.12.20__ г.**

Профильная организация (база практики): МБОУ «СОШ №36» НМР РТ

№ п/п	Утверждения	Баллы
1.	Соблюдает санитарные нормы и правила безопасности, соответствующие профессии	0 1 2 3 4
2.	Грамотно формулирует цели внеурочного занятия	0 1 2 3 4
3.	Умеет прогнозировать и формулировать планируемые результаты внеурочных занятий	0 1 2 3 4
4.	Учитывает уровень сложности и объем материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся	0 1 2 3 4
5.	Умеет организовать различные виды внеурочной деятельности обучающихся	0 1 2 3 4
6.	Умеет логически последовательно выстраивать ход занятия (мероприятия)	0 1 2 3 4
7.	Демонстрирует элементы современных технологий в организации внеурочной деятельности	0 1 2 3 4
8.	Грамотно и целесообразно подбирает дидактический материал, наглядность, оборудование	0 1 2 3 4
9.	Умеет создать предметно-развивающую среду в соответствие с тематикой занятия	0 1 2 3 4
10.	Умеет объективно оценивать эмоциональное состояние воспитанников, выявлять особенности их психического состояния	0 1 2 3 4
11.	Проявляет уважение к достоинству личности каждого человека.	0 1 2 3 4
12.	Проявляет бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека.	0 1 2 3 4
13.	Проявляет уважение к детям, защищает достоинство и интересы обучающихся.	0 1 2 3 4
14.	Принимает патриотические взгляды и убеждения, уважает историю и культуру многонациональной республики, РФ	0 1 2 3 4
15.	Демонстрирует готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	0 1 2 3 4
16.	Стремится находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивает его понимание и переживание обучающимися	0 1 2 3 4
17.	Признает ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития.	0 1 2 3 4

18.	Управляет собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивает собственный жизненный и профессиональный опыт.	0 1 2 3 4
19.	Демонстрирует готовность к толерантному общению, способность вести диалог с обучающимися, родителями, педагогическими работниками и специалистами.	0 1 2 3 4
20.	Проявляет эмпатию к лицам разных категорий.	0 1 2 3 4
21.	Проявляет эмоциональную устойчивость	0 1 2 3 4
22.	Умеет методически грамотно оформлять педагогическую документацию	0 1 2 3 4
23.	Умеет грамотно анализировать результаты проделанной работы	0 1 2 3 4
24.	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	0 1 2 3 4
25.	Демонстрирует осознанную готовность к получению профессионального образования	0 1 2 3 4
Итого		

Критерии оценивания:

Шкала оценивания	Количество баллов	Отметка
4 балла – качество проявляется устойчиво, в полном объеме	100 - 81	отлично
3 балла – качество проявляется периодически, в большинстве ситуаций	80 - 61	хорошо
2 балла – качество проявляется эпизодически, выражено слабо	60 - 41	удовлетворительно
1 балл – качество проявляется крайне эпизодически		
0 баллов – качество отсутствует	Менее 40	неудовлетворительно

Дата «___» _____ 20___ г.

Итоговая отметка _____

Директор МБОУ «СОШ №36» _____ А.М.Офицера

М.П

Руководитель практики от профильной организации,
учитель начальных классов «СОШ №36» (МБОУ «Лицей №38») _____ Е.В. Городилова

Руководитель практики
от образовательной организации ГАПОУ «НПК» _____ Крылова Е.В

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

ОТЧЕТ

**по производственной практике
по ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной
деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа
языков народов Российской Федерации**

**Обучающегося IV курса 741 группы
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Ивановой Алины Сергеевны
(ФИО)

Профильная организация: МБОУ «СОШ №36» НМР РТ (МБОУ «Лицей №38» НМР РТ)

Сроки прохождения практики с 13.09.20__ г. по 21.12.20__ г.

20__ г.

Содержание производственной практики по **ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации** было реализовано на базе МБОУ «СОШ №36» НМР РТ (МБОУ «Лицей №38» НМР РТ) с 13.09.20__ г. по 21.12.20__ г.

Целью производственной практики по профилю специальности являлось овладение основным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями:

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

В период практики мною осуществлялись следующие **виды деятельности**:

- изучение и анализ документации по внеурочной деятельности в образовательной организации;
- изучение документации учителя начальных классов по внеурочной деятельности;
- разработка проекта программы внеурочной деятельности для начальных классов;
- наблюдение и анализ организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- проведение внеурочного занятия по выбранному направлению;
- проведение диагностики сформированности УУД обучающихся начальных классов;
- проведение внеурочного занятия по выбранному направлению;

- подготовка и проведение пробного занятия по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий;
- оформление материалов практики в портфолио.

Примечание: конкретизируйте каждый вид деятельности.

Вывод:

- Оценка результатов работы.
- Соотнесение результатов с поставленными целями и заявленными задачами.
- Осмысление ценности своей работы в контексте профессиональной деятельности в целом.
- Эффективность использования рабочего времени.
- Применяемые методы и приемы современных технологий.

Еженедельно мною осуществлялась фиксация проделанной работы в дневнике по производственной практике.

Цель и задачи практики успешно реализованы, что способствовало формированию общих и профессиональных компетенций.

Дата «_____» _____ 20____ г.

Иванова Алена Сергеевна

(подпись)

Руководитель практики
от образовательной организации ГАПОУ «НПК» _____ Крылова Е.В